

Розбудова інформаційно-освітнього середовища закладу загальної середньої освіти на основі використання системи управління дистанційним навчанням



Актуальність та доцільність дослідження:

Інформаційно-освітнє середовище закладу загальної середньої освіти цілеспрямовано побудована інноваційна педагогічна система в освітній діяльності школи, створена на основі сучасних педагогічних, інформаційно-комунікаційних та дистанційних технологій, й інтеграції комп'ютерно орієнтованих засобів з навчально-методичним забезпеченням, яке надає можливості інтеграції і співпраці учасників освітнього процесу та забезпечує якісну освіту за різними формами навчання.

В умовах використання ІОС закладу загальної середньої освіти на основі використання єдиної системи управління дистанційним навчанням можна забезпечити:

- 1) гнучкість і адаптивність навчального процесу до потреб і можливостей учнів у зручний час, у зручному місці й зручному темпі;
- 2) реалізацію дистанційного навчання в синхронному та асинхронному навчанні;
- 3) запровадження змішаного навчання в умовах карантину, для роботи з обдарованими учнями або учнями з особливими потребами.



Об'єкт дослідження:

Використання системи управління дистанційним навчанням в освітньому процесі школи.

Предмет дослідження:

Розбудова інформаційно-освітнього середовища закладу середньої загальної освіти за умови використання системи управління дистанційним навчанням.



Мета:

науково обґрунтувати і розробити модель інформаційно-освітнього середовища закладу загальної середньої освіти для учнів 5-11 класів та експериментально перевірити її ефективність з використанням системи управління дистанційним навчанням «EDDY».





Основні завдання дослідження:

- 1) Здійснити аналіз способів і засобів організації інформаційно-освітнього середовища школи;
- 2) Проаналізувати використання цифрових інструментів та систем управління дистанційним навчанням для забезпечення якісної освіти, організації електронної взаємодії учасників освітнього процесу;
- 3) Розробити критерії оцінювання е-уроків на платформі «EDDY»;
- 4) Розробити та апробувати модель ІОС школи зі створенням інтерактивних уроків, е-навчання учнів, збереження результатів навчальної діяльності;
- 5) Експериментально перевірити ефективність створеної моделі;
- 6) Розробити методичні рекомендації щодо створення і використання е-уроків на основі використання «EDDY»;
- 7) Розробити методичні рекомендації щодо використання платформи «EDDY» для створення та розбудови ІОС школи.

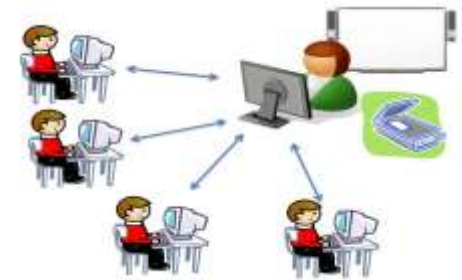
Гіпотеза дослідження:

Використання системи управління дистанційним навчанням сприяє захисту персональних даних та співпраці всіх учасників освітнього процесу, розвитку та створенню електронних освітніх ресурсів, що дозволять створити сприятливе ІОС школи і забезпечити рівний доступ до якісної освіти.



Переваги платформи «EDDY»:

- забезпечення різнорівневого доступу учасників освітнього процесу до інформації навчального закладу відповідно до функціональних обов'язків;
- передавати інформацію без установки додаткового програмного забезпечення;
- використовувати мобільний додаток з різних гаджетів;
- створити сторінку освітнього закладу:
- організовувати живе аудіо/відео спілкування;
- організувати співпрацю он-лайн та оф-лайн учнів;
- використовувати дошку з інтегрованими математичними документами;
- приймати та надсилати завдання у будь-якому форматі, автоматизована перевірка різнорівневих тестових завдань;
- організовувати інтерактивний віртуальний клас;
- створити електронний документообіг;
- зберігати на сервері всі е-матеріали
- навчати учнів за дистанційною та змішаною формою навчання.



Наукова новизна дослідження

За результатами дослідження буде розроблено:

- 1) програму підготовки до е-навчання та електронного документообігу з використанням платформи «EDDY»;
- 2) систему е-уроків та дидактичних інтерактивних е-ресурсів з дисциплін, які викладаються для учнів 5-11 класів;
- 3) критерії оцінювання е-уроків, розроблених і розміщених на платформі «EDDY»;
- 4) методичні рекомендації щодо створення ІОС школи з використанням системи управління дистанційним навчанням.



Достовірність результатів

- забезпечуватиметься коректним використанням методик і технологій за погодженням із науковим керівником експерименту;
- якісною обробкою експериментальних даних, систематичним порівняльним аналізом ефективності навчання учнів;
- взаємодії учасників освітнього процесу, електронного документообігу



Визначення термінів та етапів проведення науково- дослідної та експериментальної роботи:

Терміни та етапи науково-дослідної та експериментальної роботи
(березень 2012-грудень 2023)

Науково-дослідна робота, яка буде проводиться відповідно до програми розрахована на 3 роки і 3 етапи.

1. Організаційно-констатувальний) етап
(березень 2021- січень2022)
2. Формувально-впроваджувальний етап
(січень 2022-червень 2023)
- 3.Узагальнено-корекційний етап
(червень 2023-грудень 2023)





Очікувані результати:

- розробка моделі ІОС школи за умови використання системи управління дистанційним навчанням;
 - організація рівного доступу дітей до якісної освіти;
 - підвищення рівня цифрової компетентності вчителів і учнів;
 - розробка методичних рекомендацій щодо використання системи управління дистанційним навчанням для створення та розбудови ІОС школи;
 - соціалізація дітей засобами ІОС, надання можливості навчатися за різними формами навчання;
 - підвищення професійної майстерності вчителів;
- поширення педагогічного досвіду серед педагогічних працівників міста Києва, регіонів.

Нормативні документи

1. Закон «Про освіту
2. Державний стандарт базової середньої освіти
3. Закон України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки»
4. Концепція розвитку електронного врядування в Україні-2020
5. Проект «Цифрова адженда України-20202»
6. Проект Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021
7. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти





Використана література

Антонов Г. Дистанційне навчання: мода чи потреба? // Освіта України. - 4 квітня (№25). - с. 10

Биков В. Ю., Кухаренко В. М., Сиротинко Н. Г., Рибалко О. В. Технологія розробки дистанційного курсу: Навчальний посібник / За ред. В. Ю. Бикова та В. М. Кухаренка. - К.: Міленіум, 2008. - 324 с.

Варзар Т. Дистанційна освіта в сучасній освітній діяльності //Українознавство. - 2005. -№ 1. - С. 116-119.

Дерба Тамара Олександрівна. Дистанційне навчання школярів. - Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em13/content/09dtossi.htm>

Житник Б. Ю. Форми і методи навчання. - Х.:Основа, 2005 - 125с.

Жуковська. Д. В. Засади дистанційного навчання школярів. Вісник Житомирського державного університету. Випуск 53. Педагогічні науки. -

Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/VZhDU/2010_53/vip_53_29.pdf

Комп'ютерні системи контролю знань у дистанційному навчанні// Вісн. Акад. дистанц. освіти. - 2004. -№ 2. - С. 68-71.

Ресурси ТОВ «ІНТЕРАКТИВНІ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ»